

Современные подходы к формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе.

Важнейшим умением является умение понимать, анализировать любую поступающую информацию. У ребёнка ничего не задерживается в голове, если он не понимает прочитанное. Очень важно научить детей читать. Нельзя построить дом без фундамента. Так и без показателей навыков чтения таких, как:

- скорости чтения — это прямой показатель понимания;
- природного темпа деятельности — это скорость, с которой работают психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение.

Смысловое чтение не работает, и ребёнок никогда вам не ответит: «Для чего автор написал сказку?», предлагаю вашему вниманию полезный сайт foxgard.ru. и ссылки.

- Онлайн-тренажеры по технике чтения на сайте Fox Gard.
- Тренажеры и тесты онлайн для 1 - 5 класса. Программы...
foxgard.ru» Тренажеры Тренажер Слова Метроном
- Летние занятия: готовимся к школе с удовольствием
mersibo.ru» летние-занятия...

Тест скорости чтения позволяет узнать изначальную скорость чтения ребенка и процент понимания текста. Далее можно будет наблюдать динамику развития техники чтения и рост понимания информации.

Тренажер на основе теста Струпа помогает развить скорость чтения и улучшить внимание на любом этапе чтения за счёт того, что мозгу приходится делать двойную работу. На экране появляются слова, написанные разными цветами, но назвать надо не само слово, а цвет фона или букв, которым оно написано, при этом на слове хлопок необходимо назвать цвет и одновременно хлопнуть в ладоши. Позволяет повысить IQ ребёнка.

Тренажер Слова позволяет повысить технику чтения и перейти со слогового чтения на чтение, словом, за счёт того, что ребёнку приходится за ограниченное количество времени называть слова разной длины, при этом он может хлопать в ладоши, стучать или топать, проделывая двойную работу: чтение и действие.

Тренажер Слоги (чтение звуков) для курса скорочтения. Тренажер чтение по слогам. Учит ребёнка быстро складывать из букв слог. Ребёнку необходимо за ограниченное количество времени называть слог, при этом он может хлопать в ладоши, стучать или топать, проделывая двойную работу: чтение и действие.

Тренажер «Исчезающий текст» - упражнение для курса скорочтения, направленно на развитие скорости и техники чтения у детей. Онлайн тренажер по чтению для 1 класса, для 2 класса, для 3 класса, для 4 класса, для 5 класса. Текст необходимо прочитать до того, как он совсем пропадёт.

Метод «Пазлы»

Одним из игровых методов считается «Пазлы». Целью данного метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию.

Описание данного метода заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку. Задание педагог может варьировать в зависимости от целей и задач, поставленных в рамках урока. Ученики могут собирать итоговую картинку сами, отгадывать закодированный ответ или составлять рассказ, строить логическую цепочку, объяснять: почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т.д.

Основным элементом метода «пазлы» является пазл, который с английского языка переводится как «замешательство, загадка, головоломка, поставить в тупик, ломать голову, разобраться в чем-то, распутать».

Преимущества данного метода, следующие: у учащихся, раскрываются творческие способности на уроке, подключается воображение; весь материал

у учеников складывается наглядно в одну общую картинку, где они могут отследить, как одно понятие связано с другим. Отсюда метод «пазлы» можно также считать одним из методов визуализации.

Данный метод можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Следует обратить внимание, что при выборе той или иной формы, количество заготовок и содержание каждой заготовки будет меняться. Задания при работе с пазлом могут поменяться при выборе формы обучения. Учебный «пазл» можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала для любой возрастной группы.

Приемы критического мышления.

Одним из инновационных методов в формировании функциональной грамотности по чтению является критическое мышление. Критическое мышление предполагает использование на уроке 3-х ступеней развития мышления:

- «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной теме;
- «Осмысление» - ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (Что хочу знать?),
- «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной теме.

Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Уровень задаваемых вопросов определяет уровень нашего мышления.

«Толстые и тонкие вопросы»:

- «Тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»).

- «Толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Приём направлен на реализацию сразу трёх целей, которые ставятся на любом уроке:

- обучает ребёнка на практике применять новые знания и соотносить их с уже полученными;
- отрабатывает умение формулировать вопросы;
- воспитывает уважение к различным мнениям и взглядам на одну и ту же проблему.

Сформулированный ребёнком вопрос позволяет сделать вывод об уровне развития:

- умения погружаться в текст;
- способности анализировать информацию в контексте личного опыта;
- навыка работать в малых и больших группах, выслушивать оппонента и доказательно высказывать свою точку зрения.

Сформулированные вопросы школьникам необходимо вписать в таблицу.

После составления таблицы ученики работают в парах, в группах, задавая вопросы друг другу, выбирают самые интересные, которые можно задать всему классу.

Таблица "Толстых" и "Тонких" вопросов может быть использована на любой из трех стадий урока:

- на стадии вызова – это вопросы до изучения темы (вопросы, на которые учащиеся хотели бы получить ответы при изучении темы);
- на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания;
- при рефлексии – для демонстрации понимания пройденного.

1 этап – учащиеся учатся по таблице задавать вопросы, записывая в таблице продолжение каждого вопроса. Сначала ребята сами придумывают "тонкие" вопросы, потом "толстые".

2 этап – учащиеся учатся записывать уже вопросы по тексту: сначала – "тонкие", а потом "толстые".

3 этап – при работе с текстом дети к каждой части записывают в каждую колонку таблицы по одному вопросу, которые после чтения задают своим товарищам. (Для того, чтобы дети успевали записывать вопросы, необходимо при чтении учителю останавливаться.)

Рекомендации по использованию толстых и тонких вопросов

После того как дети заполняют таблицу, необходимо сразу же обсудить ее содержание. Чтобы работа с данным приемом принесла плоды, нужно осуществлять обратную связь – ребенок должен знать, как выполняют это задание его сверстники.

При обсуждении таблицы необходимо акцентировать внимание детей на том факте, что на толстые вопросы возможно несколько ответов, а на тонкие – только один.

В начале обучения детей младшего школьного возраста этому приему рекомендуется использовать его в соревновательной манере. Например, те, кто придумают наибольшее количество вопросов, или те, кто придумают самый смешной вопрос, получают жетон.

Окончанием работы с этим приемом должна стать таблица ответов на толстые и тонкие вопросы. Эту таблицу ребята могут использовать при подготовке к сочинениям, проверочным работам.

Не все ученики одинаково легко заполняют таблицу. Не стоит настаивать – необходимо поощрять даже незначительные успехи.

При чтении текста можно разделить учеников на специалистов по тонким и толстым вопросам. Однако следует помнить, что тонкие вопросы задавать гораздо легче, поэтому нужно грамотно детей разделить на группы.

Таблицы толстых и тонких вопросов могут стать основой для исследований, дискуссий, эссе.

Сформированное умение правильно задавать вопросы и отвечать на них развивает интеллект ученика, помогает дальнейшему самообразованию. Учитель аргументировано отстаивает позицию и ведет спор. Текст, рассматриваемый с точки зрения «тонких и толстых» вопросов, легче запоминается и воспроизводится. Ребята обучаются самостоятельной работе над содержанием произведения. Чтение становится вдумчивым, осознанным.

Главное в работе учителя, по моему мнению, – вселить в учеников уверенность в их силы, в творческий потенциал. Пусть не всегда и не все ребята воспринимают «на ура» нововведения, но, если таких хотя бы половина – это уже успех, уже результат деятельности учителя!

«Знание может быть только у того, у кого есть вопросы». *Форд Г.*