

2.21. Рабочая программа факультативного курса «Практическая география»

Пояснительная записка

Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии (географические координаты, рельеф и тектоническое строение территории, погода и климат) и практическую часть.

Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Начального курса географии» в 6 классе достаточно велико, поэтому введение подобного курса будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения их решению разного рода географических задач. Освоение курса внеурочной деятельности «Практическая география» целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Начального курса географии». На уроках географии в 6-7 классе закладываются основы многих практических умений учащихся, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения географии. Этим обусловлена актуальность подобного курса внеурочной деятельности, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по географии. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Например, при определении температуры, давления, влажности воздуха, направления и силы ветра, типа воздушных масс учащиеся получают суточную карту погоды; при изменении направления ветра могут прогнозировать погоду на ближайшие 1-2 дня. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

Программа данного курса является актуальной, т.к. вооружает учащихся элементарными знаниями по физической географии, а в процессе проведения практических занятий у учащихся формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений, происходящих в окружающей природе, использование плана местности.

Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Курс расширяет и углубляет знания учащихся об оболочках Земли, об особенностях материков и океанов, дает возможность получить более полные знания о картах и способах работы с ними, применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях курса внеурочной деятельности обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Цель курса - развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач и проведении экспериментальной работы на основе ранее полученных знаний, формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры, воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачи изучения данного курса:

Образовательные:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала об основных географических понятиях;
- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;
- формирование умения школьников работы с источниками географической информации;
- формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;
- формировать и развивать диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, подводя их к более глубокому осознанию мировоззренческих идей развития, целостности, взаимосвязи в природе Земли, компоненты которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом повышать их научные знания;
- познакомить учащихся с общими сведениями о географических закономерностях Земли, населении земного шара и его размещении;
- вооружить учащихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;
- формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;
- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельной работы;
- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развивать логическое и образное мышление;
- способствовать развитию географического мышления, применению в работе картографического и статистического методов;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Воспитательные:

- воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.
- обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету
- формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения;
- формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;

- формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

Средства обучения: учебные карты, план местности, глобусы, атласы для 5-7 классов, видеоролики, учебные фильмы, компасы, гигрометр, барометр, термометр, оборудование на определение состава почвы. Занятия будут проводиться в кабинете, оборудованном интерактивной доской.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ОЖИДАЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметным результатом обучения географии в основной школе является развитие практических навыков, умений учащихся при решении задач и проведении экспериментальной работы на основе ранее полученных знаний, сформированность представления о практической значимости географических знаний, формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры, воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В области **предметных** учебных действий обучающиеся:

- углубление и расширение теоретических знаний учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями;
- умение выполнять любое практическое задание по алгоритму, объяснять получаемые результаты, что позволит им за счёт установления причинно-следственных связей работать над формированием и совершенствованием логического мышления;
- овладение базовыми и ключевыми компетенциями: анализировать, описывать, проводить различные измерения, собирать данные, использовать различные приборы, составлять разного рода графики, схемы, диаграммы, решать практические задачи по картам и плану местности, проводить самостоятельный поиск информации на местности и с помощью географических карт;
- сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

1. *Личностным результатом обучения географии* в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В области **личностных** общих учебных действий обучающиеся научатся:

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные практические задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

2. *Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Практическая география» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности);
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование навыка смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
<i>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</i>	<i>Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</i>	<i>Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):</i>
приобретение школьниками социальных знаний и представлений о географических закономерностях на Земле, о значении географии в современном мире, различных достижениях географии, понимания их социальной значимости в повседневной жизни, взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.	развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности, формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно-нравственным ценностям в процессе комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения	приобретение опыта публичного выступления, опыта общения с одноклассниками, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыта управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей. самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, развитие творческого потенциала личности в процессе исследования и практической деятельности, формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), уважения к духовно-нравственным ценностям в процессе

	географии, новых географических проектов в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом, равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.	комплексного освоения программы, осмысленного понимания роли и значения географии, новых географических проектов в жизни народа, ценностного отношения к социальной реальности в целом, равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде.
--	--	--

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (12ч)

Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности. Азимут. (3ч)

Источники географической информации. Условные знаки плана и карты. Ориентирование на местности. Азимут.

Практическая часть. «Определение азимута на плане и местности». Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам. Чтение плана и карты по условным знакам. Картографический проект "Сказочная карта Европы". Определение сторон горизонта разными способами. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности». Решение задач на определение азимуты по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)

Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.

Практическая часть. Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.

Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (3ч)

Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.

Практическая часть. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Решение задач на умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (1ч)

Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.

Практическая часть. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба, определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.

Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты. (3ч)

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Тюменской области.

Практическая часть. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Решение задач на определение расстояний до экватора и полюсов с учётом истинной формы планеты. Определение расстояний между пунктами по географическим координатам. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара). Демонстрация и решение картографических заданий.

Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли» (5ч)

Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит». Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.

Рельеф Земли. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану. Рекорды литосферы. Уникальные памятники созданные природой.

Практическая часть. «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет». Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану. Решение задач на определение наклона суши по географическим картам. Фотоколлаж «Уникальные памятники созданные природой».

Раздел 3. Решение задач по теме «Гидросфера Земли» (5ч)

Гидросфера. Рекорды гидросферы. Мировой океан и его части. Решение задач на определение протяжённости береговой линии. Решение задач на определение ширины прибрежной полосы – шельфа. Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды. Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности. Определение длины реки различными способами. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Озера. Самые, самые, самые.

Практическая часть. Работа по катам «Мировой океан. «Цветные моря». Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Практическая работа. Создание модели родника. Определение водоразделов и площади бассейна реки по географической карте. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Составление описания водных объектов по карте и плану

Раздел 4. Решение задач по теме «Атмосфера» (6ч).

Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления. Построение диаграммы осадков. Относительная и абсолютная влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха. Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.

Практическая часть. Определение средних температур; определение амплитуд. Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год. Построение схемы движения ветра. Анализ различных роз ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение годовой суммы осадков по картам и графикам. Построение диаграмм облачности. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Составление описания погоды по своим наблюдениям.

Раздел 5. Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли». Путешествие во времени (часовые пояса). (2 ч)

Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.

Практическая часть. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на определение разницы во времени между городам

Раздел 6. Решение задач по теме «Биосфера» (2ч.)

Биосфера. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Определение зависимости видового состава произрастаемой растительности от главных образующих факторов природной зоны (климата, почв, рельефа (на местном материале). Почувствуйте себя биогеографами!

Практическая часть. Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”. Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям. Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Составление атласа комнатных растений школы

Раздел 6. Решение задач по географии родного края (2ч)

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц с. Полноват. Знаменитые земляки. Работа над проектом «Составление атласа с. Полноват».

Практическая часть. Проектная работа «Составление атласа с. Полноват»

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: решение географических задач, презентации, коллективные и индивидуальные проекты, защита проектов обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Теория	Практика
1.	Решение задач по плану и карте.	12	12	11
2.	Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли»	4	4	4
3	Решение задач по теме «Гидросфера Земли»	5	5	5
4.	Решение задач по теме «Атмосфера»	6	6	6
5.	Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли» Путешествие во времени (часовые пояса)	2	2	2
6.	Решение задач по теме «Биосфера»	2	2	2
7.	Решение задач по географии родного края	2	2	2

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Перечень универсальных действий
					Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности	
Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (12 ч)							
Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности. Азимут. (3ч)							Предметные. Научиться: - определять азимуты и расстояния на местности. -определять стороны горизонта - ориентироваться в пространстве по местным
1			Источники географической информации. Условные знаки плана и карты.	1		Чтение плана и карты по условным знакам. Картографический проект	

						"Сказочная карта Европы".	признакам и компасу
2			Ориентирование на местности. Азимут. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности».	1		Определение сторон горизонта разными способами. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности».	- читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков - ориентироваться по карте, читать план местности и карту, определять направление, расстояния, высоты и глубины точек, географических координат - определять местонахождение объекта по географическим координатам
3			Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам.	1		Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.	Метапредметные. Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; – умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)							
4			Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.	1		Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.	
5			Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.	1		Решение задач	Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (3ч)							
6			Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности.	1			
7			Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между	1		Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение	

			горизонталями от крутизны склонов.			высоты сечения горизонталей на плане местности.	– умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности); – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – формирование навыка смыслового чтения; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
8			Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.	1		Решение задач на умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.	
Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (1ч)							
9			Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.	1		Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба, определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.	
Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты. (3ч)							
10			Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки.			Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Решение задач на определение расстояний до экватора и полюсов с учётом истинной формы планеты.	
11			Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Тюменской области			Определение расстояний между пунктами по географическим координатам. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара).	

12			Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.			Демонстрация и решение картографических заданий.	
Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли» (4 ч)							
13			Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».			«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет»	Предметные. Научиться: - наблюдать за объектами литосферы, описывать их на местности и по карте - извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий - определять относительную высоту местности. - давать характеристику гп гор по плану работать с картой Метапредметные. Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; – умение управлять своей познавательной деятельностью; – умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
14			Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.			Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.	
15			Рельеф Земли. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану.			Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану. Решение задач на определение наклона суши по географическим картам.	
16			Рекорды литосферы. Уникальные памятники созданные природой.			Фотоколлаж «Уникальные памятники созданные природой».	

						– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации; – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. – умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности); – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Раздел 3. Решение задач по теме «Гидросфера Земли» (5ч)						

17			Гидросфера. Рекорды гидросферы. Мировой океан и его части. Решение задач на определение протяжённости береговой линии. Решение задач на определение ширины прибрежной полосы – шельфа.			Работа по катам «Мировой океан. «Цветные моря». Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине.	Предметные. Научиться: - научиться называть признаки изучаемых понятий - показывать по карте основные географические объекты - определять географическое положение моря по типовому плану. - уметь характеризовать свойства океанических вод. называть и показывать: географическую номенклатуру по теме - объяснять понятия: река; бассейн реки и водораздел; питание и режим реки; реки равнинные и горные; пороги и водопады; каналы. использование и охрана рек
18			Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды.				Метапредметные. Регулятивные УУД: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; – умение управлять своей познавательной деятельностью; Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
19			Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности.			Практическая работа. Создание модели родника.	

22			Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями.			Определение средних температур; определение амплитуд.	Предметные. Научиться: - выделять главные (опорные) слова в тексте - наблюдать за погодой и измерять количественные характеристики элементов погоды с помощью приборов и инструментов, читать климатические и синоптические карты для характеристики погоды и климата - узнают способы измерения средних температур уметь обобщать материал по теме - научатся высчитывать температуру воздуха на разных высотах - научатся строить график температуры для своей местности - объяснять значение понятий: атмосферное давление; барометр; ветер; бриз; муссон - называть причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами усвоят представление об образовании ветра, виды ветров научатся чертить розу ветров и анализировать её - научатся читать столбиковую диаграмму выпадения осадков актуализируют знания об элементах погоды, способах их измерения, о необходимых для этого приборах и инструментах смогут - объяснить зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров Метапредметные. Регулятивные УУД: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
23			Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере			Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год.	
24			Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра.			Построение схемы движения ветра. Анализ различных роз ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям	

25			Решение задач с использованием данных атмосферного давления.			Определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).	– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – умение управлять своей познавательной деятельностью; Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации; – умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД: – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности); – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,
26			Построение диаграммы осадков. Относительная и абсолютная влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха.			Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение годовой суммы осадков по картам и графикам. Построение диаграмм облачности.	
27			Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами			Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Составление описания погоды по своим наблюдениям.	

						строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Радел 5. Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли». Путешествие во времени (часовые пояса). (2 ч)						
28			Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените	1	Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.	Предметные. Научиться: – Доказывать шарообразность Земли. Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, меридианы и параллели определять полуденную высоту Солнца. Метапредметные. Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; – умение управлять своей познавательной деятельностью; Познавательные УУД: – анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить
30			Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.		Решение задач на определение разницы во времени между городами	– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, строить

							классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации; Коммуникативные УУД: – работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – формирование навыка смыслового чтения; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	Раздел 6. Решение задач по теме «Биосфера» (2ч.)						
31			Биосфера. Географическая оболочка.			Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.	Предметные. Научиться: - уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере - находить взаимосвязь между природными компонентами природного комплекса и составлять описание изучаемого ПК

32			Природные зоны Земли. Определение зависимости видового состава произрастаемой растительности от главных образующих фактором природной зоны (климата, почв, рельефа (на местном материале)).			Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям. Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК.	- уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных - уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе выстраивать причинно-следственные цепочки - описывать типичные природные комплексы своей местности и оценивать их изменения под влиянием хозяйственной деятельности человека Метапредметные. Регулятивные УУД: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
33			Почувствуйте себя биогеографами!			Составление атласа комнатных растений школы	– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Познавательные УУД: – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), вычитывать все уровни текстовой информации;

						– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Коммуникативные УУД: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – формирование навыка смыслового чтения; – формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
Раздел 6. Решение задач по географии родного края (2ч)						
34			Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. Знаменитые земляки.		Проектная работа «Составление атласа села»	Предметные. Научиться: - называть и показывать основные типы населенных пунктов - развитие умения выделять признаки разных человеческих рас - уметь обозначать на контурной карте государства и их столицы Метапредметные. Регулятивные УУД: – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. – способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; – умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства

						реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; – умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. Коммуникативные УУД: – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – формирование навыка смыслового чтения; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
--	--	--	--	--	--	---