

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Исходящее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php 5. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. http://bomoonlight.ru/azbuka 6. Начальная школа- http://nachalka.info 7. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты http://www.uchportal.ru 8. Российская эл школа https://resh.edu.ru/subject 9. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru 10. Российский образовательный портал- http://www.school.edu.ru 11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс - http://www.ndce.edu.ru 12. Школьный портал http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru 13. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 14. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23		1	
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12		1	
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	2	

				комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru 15. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://nsportal.ru 16. Детский сказочный журнал «Почитай-ка» http://www.cofe.ru/read-ka
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Общие сведения о языке	1			1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php 5. Начальная школа- http://nachalka.info 6. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты http://www.uchportal.ru 7. Российская эл школа https://resh.edu.ru/subject 8. Российский образовательный портал- http://www.school.edu.ru 9. Школьный портал http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru 10. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 11. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru 12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://nsportal.ru 13. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 14. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10		1	
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Практи ческие работы	
1	Общие сведения о языке	1			1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php 5. Начальная школа- http://nachalka.info 6. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты http://www.uchportal.ru 7.Российская эл школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/ 8. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru 9. Российский образовательный портал- http://www.school.edu.ru 10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс - http://www.ndce.edu.ru 11. Школьный портал http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru 12. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 13. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru 14. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://nsportal.ru 15. База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su 16.Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5		1	
4	Состав слова	9			
5	Морфология	43	1		
6	Синтаксис	13	1		
7	Орфография и пунктуация	50	3		
8	Развитие речи	30		1	
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работы	Прак тичес кие работы	
1	Общие сведения о языке	1			1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4.Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php 5. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. http://bomoonlight.ru/azbuka 6.Начальная школа- http://nachalka.info 7. Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru 8. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru 9. Российский образовательный портал- http://www.school.edu.ru 10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс - http://www.ndce.edu.ru 11. Школьный портал http://www.portalschool.ru http://www.ict.edu.ru 12. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru 13. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. http://1-4.prosv.ru 14. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс http://nsportal.ru 15.База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5			
5	Морфология	43	2	1	
6	Синтаксис	16	1		
7	Орфография и пунктуация	50	2	1	
8	Развитие речи	30		1	
Резервное время		18	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Составление предложения из слов	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

11	Проводим параллельные линии	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Отрабатываем параллельные линии	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Пишем элементы букв	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Особенность гласных звуков	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			сентябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			сентябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			сентябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			сентябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
23	Закрепление написания	1			октябрь	Азбука

	строчной и заглавной букв О, о					http://bomoonlight.ru/azbuka
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			октябрь	Азбука

						http://bomoonlight.ru/azbuka
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
35	Построение моделей звукового состава слов	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
37	Письмо строчной буквы ы	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			октябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka

54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			ноябрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
64	Закрепление написания	1			декабрь	Азбука

	строчной и заглавной букв С, с					http://bomoonlight.ru/azbuka
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
71	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
72	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka

74	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			декабрь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
77	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
79	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
81	Различаем звонкие и глухие согласные	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
82	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka

84	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
86	Особенности шипящих звуков	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
87	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			январь	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
91	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
92	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka

94	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
96	Практическая работа. Проект «Живые буквы»	1		Практическая работа.	февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1			февраль	Азбука http://bomoonlight.ru/azbuka
99	Письмо строчной буквы ь	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо строчной буквы ь	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

104	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Обобщаем знания о согласных звуках	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Письмо строчной буквы ь	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Письмо строчной буквы ь	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

114	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Согласные звуки: систематизация знаний	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Функции букв е, ё, ю, я	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Алфавит	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Слово как единица языка	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова, называющие предметы	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

124	Слова, называющие признака предмета	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Слова, называющие действия предмета	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Наблюдаем за значениями слов	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Резервный урок	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Общее представление о родственных словах	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Контрольное списывание	1	1		апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Слова, близкие по значению	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Наблюдение за словами, близкими по значению, в	1			апрель	РЭШ

	тексте					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Предложение как единица языка	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Слово и предложение: сходство и различие	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Составление предложений из набора форм слов	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Восстановление деформированных предложений	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Отработка алгоритма списывания текста	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

144	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Отработка правила переноса слов	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Отработка правила переноса слов				апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Годовая контрольная работа	1	1		апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

153	Правописание сочетаний чк, чн	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Объяснительный диктант	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Ситуации общения	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Речевой этикет: ситуация благодарности. Практич работа	1		«Речевой практикум»	май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Текст как единица речи	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

163	Восстановление деформированного текста	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Составление небольших устных рассказов	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Функции мягкого знака	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Входная контрольная работа	1	1		сентябрь	
8	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	при работе со словарями					
9	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Слово и его значение	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Значение слова в словаре	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Однозначные и многозначные слова	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Значение слова в словаре и тексте	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Синонимы	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Синонимы в тексте	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Антонимы	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			сентябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Резервный урок по разделу	1			октябрь	РЭШ

	лексика: проверочная работа					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Окончание как изменяемая часть слова	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Изменение формы слова с помощью окончания	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Корень как часть слова	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Корень как общая часть родственных слов	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Корень слова: обобщение знаний	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Суффикс как часть слова	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Значения суффиксов	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Роль суффиксов и приставок	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

34	Состав слова: систематизация знаний	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Состав слова: обобщение	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		октябрь	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Имя существительное как часть речи	1			октябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Имя существительное: значение	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Имя существительное: изменение по числам	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Число имён существительных	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Имя существительное: употребление в речи	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Глагол как часть речи	1			ноябрь	РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Глагол: значение	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Единственное и множественное число глаголов	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Обобщение знаний о глаголе	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Имя прилагательное как часть речи	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Имя прилагательное: значение	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Части речи: систематизация знаний	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Части речи: обобщение	1			ноябрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Резервный урок по разделу	1			ноябрь	РЭШ

	морфология: части речи					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Контрольная работа «Части речи»	1	1		декабрь	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание. Практическая работа.	1		1	декабрь	
65	Предложение как единица языка	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Предложение и слово	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Виды предложений по цели	1			декабрь	РЭШ

	высказывания					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Связь слов в предложении	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Предложение: систематизация знаний	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			декабрь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Перенос слов по слогам	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Употребление прописной и строчной буквы	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Списывание текста. Словарный диктант	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		январь	
88	Единообразное написание гласных в корне	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	корне слова					
91	Списывание текста. Словарный диктант	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			январь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	корне слова					
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Списывание текста. Словарный диктант	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			февраль	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		март	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			март	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Резервный урок по разделу	1			апрель	РЭШ

	орфография: проверочная работа					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Контрольное списывание	1	1		апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Диалогическая форма речи	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Практическая работа	1		1	апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Текст	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

141	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142	Тема текста	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Основная мысль	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Заглавие текста	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Последовательность частей текста (абзацев).	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Контрольный диктант за год	1	1		апрель	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			апрель	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Текст-описание	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Особенности текстов-описаний	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Текст-повествование	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Особенности текстов-повествований	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Текст-рассуждение	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Особенности текстов-рассуждений	1			май	
160	Знакомство с жанром поздравления	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой	1			май	

	на вопросы					
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			май	
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			май	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			май	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Резервный урок по разделу развитие речи.	1			май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			сентябрь	
7	Входной контрольный диктант	1	1		сентябрь	
8	Прямое и переносное значение слова	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9	Устаревшие слова	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и	1			сентябрь	Библиотека ЦОК

	слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1			сентябрь	
14	Нулевое окончание	1			сентябрь	
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Практическая работа. Проектное задание "Семья слов"	1		1	сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Части речи	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Род имён существительных	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Число имён существительных	1			октябрь	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			октябрь	
25	Изменение имён существительных по числам	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
26	Падеж имён существительных	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		октябрь	
35	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	Обобщение знаний об имени существительном	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
39	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
40	Изменение имён прилагательных по родам	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
41	Изменение имён прилагательных по числам	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	Склонение имён прилагательных	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
44	Значения имён прилагательных	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	Значения имён прилагательных: обобщение	1			ноябрь	
47	Местоимение (общее представление)	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

48	Личные местоимения	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
49	Как изменяются личные местоимения	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
50	Употребление личных местоимений в речи	1			ноябрь	
51	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
53	Значение и употребление глаголов в речи	1			ноябрь	
54	Неопределённая форма глагола	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
55	Изменение глаголов по числам	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
56	Настоящее время глаголов	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57	Будущее время глаголов	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58	Прошедшее время глаголов	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59	Род глаголов в прошедшем времени	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60	Частица не, её значение	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
62	Части речи: обобщение	1			декабрь	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			декабрь	
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			декабрь	
65	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			декабрь	
66	Проверочная работа «Морфология»	1	1		декабрь	
67	Предложение	1			декабрь	
68	Виды предложений	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Обобщение знаний о видах предложений	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
70	Связь слов в предложении	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
71	Главные члены предложения	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
72	Подлежащее	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
73	Сказуемое	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
74	Подлежащее и сказуемое	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532

75	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
76	Второстепенные члены предложения	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
77	Предложения распространённые и нераспространённые	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
78	Однородные члены предложения	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
79	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Однородные члены предложения без союзов	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			декабрь	
82	Проверочная работа: синтаксис.	1	1		декабрь	
83	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
84	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
85	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
86	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	безударных гласных в корне слова					
87	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
88	Правописание суффиксов	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
89	Закрепляем правописание суффиксов	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
90	Правописание приставок	1			январь	
91	Закрепляем правописание приставок	1			январь	
92	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			январь	
93	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
95	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
96	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			январь	

97	Диктант: безударные гласные.	1	1		январь	
98	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			февраль	
99	Правописание слов с двумя корнями	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
100	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			февраль	
101	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
102	Непроизносимые согласные в корне слова	1			февраль	
103	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			февраль	
104	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			февраль	
105	Правописание слов с удвоенными согласными	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
106	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
107	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			февраль	
108	Разделительный твёрдый знак	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190

109	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
110	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			февраль	
111	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			февраль	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
118	Правописание окончаний имён существительных во	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	множественном числе					
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
121	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
122	Проверочная работа по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		апрель	
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			март	
125	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

127	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
128	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1			
129	Правописание местоимений с предлогами	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
130	Правописание местоимений	1			март	
131	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			март	
132	Правописание глаголов	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
133	Правописание частицы не с глаголами	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			март	
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			апрель	

137	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			апрель	
138	Проверочная работа по разделу орфография: по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		апрель	
139	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			апрель	
140	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
143	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			апрель	
144	Определение типов текстов	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
145	Отработка умения определять тип	1			апрель	Библиотека ЦОК

	текста (повествование, описание, рассуждение)					https://m.edsoo.ru/f8422ac0
146	Определение типов текстов: обобщение	1			апрель	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
148	Контрольный диктант за год	1	1			
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
150	Знакомство с жанром письма	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
151	Учимся писать письма. Практическая работа	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
152	Пишем поздравительную открытку	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
153	Знакомство с жанром объявления	1			апрель	
154	Ключевые слова в тексте	1			апрель	
155	План текста	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
156	Составление плана текста	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
157	Продолжаем учиться составлять план текста	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

159	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			май	
160	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			май	
161	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
162	Написание текста по заданному плану	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
163	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			май	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			май	
166	Создание собственных текстов-повествований	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
167	Создание собственных текстов-описаний	1			май	
168	Создание собственных текстов-рассуждений	1			май	
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Входная контрольная работа	1	1		сентябрь	
8	Учимся понимать фразеологизмы	1			сентябрь	
9	Учимся использовать фразеологизмы	1			сентябрь	
10	Повторяем состав слова	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Основа слова	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

12	Неизменяемые слова: состав слова	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			сентябрь	
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			сентябрь	
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			сентябрь	
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			сентябрь	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			сентябрь	
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Несклоняемые имена существительные	1			сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного. Практическая работа	1		1	октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

23	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
24	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
25	Склонение имён прилагательных	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
26	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
27	Морфологический разбор имени прилагательного	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
28	Местоимение	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
29	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
30	Склонение личных местоимений	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
31	Глагол как часть речи	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
32	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
33	Неопределенная форма глагола	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

34	Личные формы глагола	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
35	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
36	I и II спряжение глаголов	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
37	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		октябрь	
38	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
39	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			октябрь	
40	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			октябрь	
41	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			октябрь	
42	Настоящее время глагола	1			октябрь	
43	Прошедшее время глагола	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
44	Будущее время глагола	1			ноябрь	
45	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
46	Образование повелительного наклонения глагола	1			ноябрь	
47	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			ноябрь	

48	Глагол в словосочетании	1			ноябрь	
49	Глагол в предложении	1			ноябрь	
50	Обобщение знаний о глаголе	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
51	Морфологический разбор глагола	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
52	Частица не, её значение	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
53	Контрольная работа по разделу морфология: глагол.	1	1		ноябрь	
54	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
55	Как образуются наречия	1			ноябрь	
56	Наречие: обобщение знаний	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57	Союз как часть речи	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
58	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

	"Имя прилагательное"					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			декабрь	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
64	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
65	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
66	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			декабрь	
67	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
68	Распространённые и нераспространённые предложения	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
69	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
70	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1			декабрь	

	членами.					
71	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
72	Словосочетание	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
73	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		декабрь	
74	Связь слов в словосочетании	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			январь	
82	Практическая работа. Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		1	январь	

83	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			январь	
84	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
85	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
88	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			январь	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			январь	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			январь	
91	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	1			январь	

	дательном, творительном, предложном падежах					
92	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
94	Контрольная работа: правописание падежных окончаний существительных	1	1		февраль	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			февраль	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			февраль	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			февраль	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			февраль	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			февраль	
103	Проверочная работа по разделу морфология : имя прилагательное.	1	1		февраль	
104	Правописание личных местоимений	1			февраль	
105	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			февраль	
106	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
107	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			февраль	
108	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
109	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
110	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
113	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
114	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			февраль	
115	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			февраль	
116	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			февраль	
117	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
118	Контрольная работа «Правописание глаголов»	1	1		март	
119	Правописание суффиксов глаголов	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
120	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			март	
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
122	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			март	
123	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

124	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
125	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
126	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			март	
127	Наблюдаем за правописанием числительных	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			март	
130	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			март	
132	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			март	
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			март	

134	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
135	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			апрель	
136	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
137	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1		апрель	
138	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
139	Речь: диалогическая и монологическая	1			апрель	
140	Речевая культура диалога	1			апрель	
141	Ситуации устного и письменного общения	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
142	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Практическая работа	1		1	апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
143	Всероссийская проверочная работа	1	1		апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

144	Нормы речевого этикета	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
145	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
146	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			апрель	
147	Текст: тема и основная мысль	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
148	Текст: заголовок	1			апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
149	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			апрель	
150	Вспоминаем типы текстов	1			апрель	
151	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			апрель	
152	Текст. Образные языковые средства	1			апрель	
153	Контрольный диктант за год	1	1		апрель	
154	Текст. Структура текста	1			апрель	
155	Текст. План текста	1			апрель	
156	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			апрель	

157	Пишем текст по предложенному плану	1			апрель	
158	Как сделать текст интереснее	1			май	
159	Редактируем предложенный текст	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
160	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			май	
162	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
163	Сочинение как вид письменной работы	1			май	
164	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
165	Пишем подробный пересказ текста	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Пишем сочинение-повествование на тему	1			май	
167	Пишем сжатый пересказ текста	1			май	
168	Пишем сочинение-описание на тему	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
169	Пишем подробный пересказ текста	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

170	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Русский язык 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебник Русский язык 2 класс в 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебник Русский язык 3 класс в 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник

Русский язык 4 класс в 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А.Останина Зачетные работы по русскому языку 1 класс (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 1 класс»);

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 2 класс»);

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку 2 класс в 2-частях (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 2 класс»);

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

М.Н.Алимпиева, В.Н.Векшина Зачетные работы по русскому языку 2 класс в 2-х частях;

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 2 класс, в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 2 класс»);

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку 3 класс в 2-частях (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 3 класс»);

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 3 класс, в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 3 класс»);

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку 4 класс в 2-частях (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 4 класс»);

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 4 класс, в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 4 класс»);

Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А.Останина Зачетные работы по русскому языку 4 класс (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 4 класс»),

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php
5. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. <http://bomoonlight.ru/azbuka>

6. Начальная школа- <http://nachalka.info>
7. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты <http://www.uchportal.ru>
8. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
9. Сайт Рособразования -<http://www.ed.gov.ru>
10. Российский образовательный портал- <http://www.school.edu.ru>
11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс -<http://www.ndce.edu.ru>
12. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
<http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
14. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
15. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс
<http://nsportal.ru>
16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
17. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466>
- 18 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject>