

## **2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

##### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| №<br>п/п                               | Наименование<br>разделов<br>и тем программы | Количество часов |                                   |                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                             | Всего            | Конт<br>роль<br>ные<br>работ<br>ы | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 1. Обучение грамоте             |                                             |                  |                                   |                            | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<br><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных<br>ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и<br>русского языка - <a href="http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php">http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php</a><br>5. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a><br>6. Начальная школа- <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br>7. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:<br>уроки, презентации, контроль, тесты <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>8. Российская эл школа <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br>9. Сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a><br>10. Российский образовательный портал- <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и<br>электронных образовательных ресурсов для общего образования<br>1-4 класс - <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a><br>12. Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a><br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a><br>13. Российский портал открытого<br>образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a> |
| 1.1                                    | Слово и предложение                         | 5                |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2                                    | Фонетика                                    | 23               |                                   | 1                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3                                    | Письмо                                      | 70               |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4                                    | Развитие речи                               | 2                |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                       |                                             | 100              |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 2. Систематический курс         |                                             |                  |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                                    | Общие сведения о языке                      | 1                |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2                                    | Фонетика                                    | 4                |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3                                    | Графика                                     | 4                |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4                                    | Лексика и морфология                        | 12               |                                   | 1                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5                                    | Синтаксис                                   | 5                |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6                                    | Орфография и<br>пунктуация                  | 14               | 1                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.7                                    | Развитие речи                               | 10               |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                       |                                             | 50               |                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Резервное время                        |                                             | 15               | 3                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 165              | 4                                 | 2                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>14. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a></p> <p>15. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a></p> <p>16. Детский сказочный журнал «Почитай-ка» <a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a></p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                           |                            | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a><br>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<br><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a><br>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a><br>4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - <a href="http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php">http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php</a><br>5. Начальная школа- <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br>6. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>7. Российская эл школа <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a><br>8. Российский образовательный портал- <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a><br>9. Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a><br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a><br>10. Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br>11. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a><br>12. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br>13. База разработок для учителей начальных классов <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br>14. Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                           | 1                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | 1                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                   | Морфология                            | 19               | 1                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 2                         | 1                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 6                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 10                        | 2                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ      3 КЛАСС**

| №<br>п/п                                  | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                                   |                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                             | Всего            | Конт<br>роль<br>ные<br>рабо<br>ты | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                         | Общие сведения о языке                      | 1                |                                   |                            | 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                         | Фонетика и графика                          | 2                |                                   |                            | 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<br><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                         | Лексика                                     | 5                |                                   | 1                          | 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                         | Состав слова                                | 9                |                                   |                            | 4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - <a href="http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php">http://www.umk-</a><br><a href="http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php">garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                         | Морфология                                  | 43               | 1                                 |                            | 5. Начальная школа- <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                                         | Синтаксис                                   | 13               | 1                                 |                            | 6. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:<br>уроки, презентации, контроль, тесты <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                         | Орфография и пунктуация                     | 50               | 3                                 |                            | 7.Российская эл школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8                                         | Развитие речи                               | 30               |                                   | 1                          | 8. Сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Резервное время                           |                                             | 17               | 5                                 |                            | 9. Российский образовательный портал- <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                             | 170              | 10                                | 2                          | 10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и<br>электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4<br>класс - <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a><br>11. Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a><br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a><br>12. Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br>13. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников<br>комплекта «Школа России» 1-4 кл. <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a><br>14. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4<br>класс <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br>15. База разработок для учителей начальных классов <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> |

|  |  |  |  |                                                                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 16.Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                               |                                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                             | Всего            | Конт<br>роль<br>ные<br>работы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                   | Общие сведения о языке                      | 1                |                               |                                | 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<br><a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2                                   | Фонетика и графика                          | 2                |                               |                                | 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -<br><a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3                                   | Лексика                                     | 5                |                               |                                | 4.Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - <a href="http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php">http://www.umk-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                   | Состав слова                                | 5                |                               |                                | <a href="http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php">garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5                                   | Морфология                                  | 43               | 2                             | 1                              | 5. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                   | Синтаксис                                   | 16               | 1                             |                                | 6.Начальная школа- <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7                                   | Орфография и пунктуация                     | 50               | 2                             | 1                              | 7. Сайт Министерства образования и науки РФ - <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                                   | Развитие речи                               | 30               |                               | 1                              | 8. Сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Резервное время                     |                                             | 18               | 6                             |                                | 9. Российский образовательный портал- <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 170              | 11                            | 3                              | 10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс - <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a><br>11. Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a><br><a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a><br>12. Российский портал открытого образования <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a><br>13. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a><br>14. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br>15.База разработок для учителей начальных классов <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> |



### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                          |
| 1        | Различение предложения и слова                                 | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их порядка | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3        | Составление предложения из слов                                | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 4        | Различение слова и обозначаемого им предмета                   | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 5        | Слово как объекта изучения, материала для анализа              | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 6        | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове               | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 7        | Определяем самый частый звук в стихотворении                   | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                                | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 9        | Устанавливаем последовательность звуков в слове                | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                   | 1                |                       |                        | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |                                                      |   |  |  |          |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Проводим параллельные линии                          | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 14 | Пишем элементы букв                                  | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 15 | Особенность гласных звуков                           | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | сентябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | сентябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                | 1 |  |  | сентябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 |  |  | сентябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я      | 1 |  |  | октябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 |  |  | октябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |

|    |                                                          |   |  |  |         |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                    | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю     | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                    | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |

|    |                                                                  |   |  |  |         |                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы                                          | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | октябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |

|    |                                                                                 |   |  |  |        |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                           | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                                           | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |  | ноябрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |

|    |                                                         |   |  |  |         |                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л    | 1 |  |  | ноябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                   | 1 |  |  | ноябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й    | 1 |  |  | ноябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | ноябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                   | 1 |  |  | ноябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г    | 1 |  |  | ноябрь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                   | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к    | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели            | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |

|    |                                                                                                       |   |  |  |         |                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                                                 | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                                                  | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                                                 | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                                                  | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                          | 1 |  |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |

|    |                                                      |   |   |  |         |                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Контрольная работа за 2 четверть                     | 1 | 1 |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                | 1 |   |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |   |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                | 1 |   |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |   |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 76 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ        | 1 |   |  | декабрь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                | 1 |   |  | январь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |   |  | январь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                | 1 |   |  | январь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |   |  | январь  | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |

|    |                                                      |   |  |  |        |                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 86 | Особенности шипящих звуков                           | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 88 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |
| 90 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | январь | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a> |

|     |                                                                                |   |  |                      |         |                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |                      | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 92  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                          | 1 |  |                      | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 93  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |  |                      | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 94  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                          | 1 |  |                      | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 95  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |                      | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 96  | <b>Практическая работа.</b><br>Проект «Живые буквы»                            | 1 |  | Практическая работа. | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 97  | Твёрдые и мягкие согласные звуки                                               | 1 |  |                      | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 98  | Обобщаем знания о согласных звуках                                             | 1 |  |                      | февраль | Азбука<br><a href="http://bomoonlight.ru/azbuka">http://bomoonlight.ru/azbuka</a>        |
| 99  | Письмо строчной буквы ь                                                        | 1 |  |                      | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ                                                        | 1 |  |                      | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                                             |   |  |  |         |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                  | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 102 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                    | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 103 | Резервный урок.<br>Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 104 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                     | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 105 | Обобщаем знания о согласных звуках                                          | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 106 | Письмо строчной буквы ь                                                     | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 107 | Письмо строчной буквы ь                                                     | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 108 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                  | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 109 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                    | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                                                           |   |  |  |      |                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 110 | Резервный урок.<br>Отрабатываем умение<br>определять количество<br>слогов в слове         | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 111 | Резервный урок. Раздельное<br>написание слов в<br>предложении                             | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 112 | Звуки речи. Гласные и<br>согласные звуки, их<br>различение                                | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 113 | Гласные ударные и<br>безударные. Ударение в<br>слове                                      | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 114 | Слог. Определение<br>количества слогов в слове.<br>Ударный слог. Деление слов<br>на слоги | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 115 | Согласные звуки:<br>систематизация знаний                                                 | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 116 | Функции букв е, ё, ю, я                                                                   | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 117 | Установление соотношения<br>звукового и буквенного<br>состава слова                       | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 118 | Алфавит                                                                                   | 1 |  |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                            |   |   |  |        |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119 | Использование алфавита для упорядочения списка слов        | 1 |   |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 120 | Слово как единица языка                                    | 1 |   |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 121 | Контрольная работа за 3 четверть                           | 1 | 1 |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 122 | Слова, называющие предметы                                 | 1 |   |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                    | 1 |   |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 124 | Слова, называющие признака предмета                        | 1 |   |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |   |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 126 | Слова, называющие действия предмета                        | 1 |   |  | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?     | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 128 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                  | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                                     |   |   |  |        |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129 | Наблюдаем за значениями слов                                        | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 130 | Резервный урок                                                      | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 131 | Общее представление о родственных словах                            | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 132 | Контрольное списывание                                              | 1 | 1 |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 133 | Слова, близкие по значению                                          | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 134 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте               | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 135 | Предложение как единица языка                                       | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 136 | Слово и предложение: сходство и различие                            | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 137 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 138 | Составление предложений из набора форм слов                         | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                                                                                           |   |  |  |        |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 139 | Восстановление деформированных предложений                                                                                | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 140 | Отработка алгоритма списывания текста                                                                                     | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 141 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                                                                     | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 142 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                            | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 143 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения                                       | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 144 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 145 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 146 | Отработка правила переноса слов                                                                                           | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |                                                                            |   |   |  |        |                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 147 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)      | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 148 | Отработка правила переноса слов                                            |   |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 149 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши         | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 150 | Годовая контрольная работа                                                 | 1 | 1 |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн                                              | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                         | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 155 | Объяснительный диктант                                                     | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми                               | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|                                     |                                                                   |     |   |                        |     |                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 157                                 | Ситуации общения                                                  | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 158                                 | Речевой этикет: ситуация знакомства                               | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 159                                 | Речевой этикет: ситуация извинения                                | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 160                                 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                     | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 161                                 | Речевой этикет: ситуация благодарности. <b>Практич<br/>работа</b> | 1   |   | «Речевой<br>практикум» | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 162                                 | Текст как единица речи                                            | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 163                                 | Восстановление деформированного текста                            | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 164                                 | Составление небольших устных рассказов                            | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 165                                 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений       | 1   |   |                        | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                   | 165 | 4 | 2                      |     |                                                                                          |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                       |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е<br>работы |                  |                                                                                          |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                       |                            | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 2        | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и безударных гласных звуков               | 1                |                       |                            | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 3        | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки                                 | 1                |                       |                            | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 4        | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                |                       |                            | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 5        | Функции мягкого знака                                                                     | 1                |                       |                            | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 6        | Использование на письме разделительных ъ и ь                                              | 1                |                       |                            | сентябрь         | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 7        | Входная контрольная работа                                                                | 1                | 1                     |                            | сентябрь         |                                                                                          |

|    |                                                                                    |   |  |  |          |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита<br>при работе со словарями | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 9  | Резервный урок по разделу<br>фонетика: учимся<br>характеризовать звуки             | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 10 | Слово и его значение                                                               | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 11 | Значение слова в словаре                                                           | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 12 | Однозначные и многозначные<br>слова                                                | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 13 | Значение слова в словаре и<br>тексте                                               | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и<br>переносное значение слова                          | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 15 | Синонимы                                                                           | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 16 | Синонимы в тексте                                                                  | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 17 | Антонимы                                                                           | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 18 | Наблюдение за использованием<br>антонимов                                          | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу<br>«Лексика»                                           | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                 |   |  |  |          |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | сентябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 21 | Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа           | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 22 | Окончание как изменяемая часть слова                            | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 23 | Изменение формы слова с помощью окончания                       | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 24 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                       | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 25 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                  | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 26 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова          | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 27 | Корень как часть слова                                          | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 28 | Корень как общая часть родственных слов                         | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 29 | Корень слова: обобщение знаний                                  | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 30 | Суффикс как часть слова                                         | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 31 | Значения суффиксов                                              | 1 |  |  | октябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                        |   |   |  |         |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                 | 1 |   |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 33 | Роль суффиксов и приставок                                             | 1 |   |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 34 | Состав слова: систематизация знаний                                    | 1 |   |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 35 | Состав слова: обобщение                                                | 1 |   |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 36 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 |   |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть                                       | 1 | 1 |  | октябрь |                                                                                          |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова           | 1 |   |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа             | 1 | 1 |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 40 | Имя существительное как часть речи                                     | 1 |   |  | октябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 41 | Имя существительное: значение                                          | 1 |   |  | ноябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),                        | 1 |   |  | ноябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам                               | 1 |   |  | ноябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 44 | Число имён существительных                                             | 1 |   |  | ноябрь  | РЭШ                                                                                      |

|    |                                                                                   |   |  |  |        |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |  |  |        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>        |
| 45 | Имя существительное:<br>употребление в речи                                       | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 46 | Глагол как часть речи                                                             | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 47 | Глагол: значение                                                                  | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?»,<br>«что сделать?» и др.                            | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 49 | Единственное и множественное<br>число глаголов                                    | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе                                                        | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 51 | Имя прилагательное как часть<br>речи                                              | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 52 | Имя прилагательное: значение                                                      | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 53 | Связь имени прилагательного с<br>именем существительным                           | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 54 | Обобщение знаний об имени<br>прилагательном                                       | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от<br>приставок                                        | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 56 | Наиболее распространённые<br>предлоги: в, на, из, без, над, до,<br>у, о, об и др. | 1 |  |  | ноябрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                                   |   |   |   |         |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Части речи: систематизация знаний                                                                 | 1 |   |   | ноябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 58 | Части речи: обобщение                                                                             | 1 |   |   | ноябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи                                                  | 1 |   |   | ноябрь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                    | 1 |   |   | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 61 | Контрольная работа «Части речи»                                                                   | 1 | 1 |   | декабрь |                                                                                          |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                      | 1 |   |   | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте                           | 1 |   |   | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание.<br><b>Практическая работа.</b> | 1 |   | 1 | декабрь |                                                                                          |
| 65 | Предложение как единица языка                                                                     | 1 |   |   | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 66 | Предложение и слово                                                                               | 1 |   |   | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 67 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов                                             | 1 |   |   | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                            |   |   |  |         |                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения (логическое ударение)                                          |   |   |  |         |                                                                                          |
| 68 | Восклицательные и невосклицательные предложения                            | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 69 | Виды предложений по цели высказывания                                      | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 70 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения               | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 71 | Связь слов в предложении                                                   | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 72 | Предложение: систематизация знаний                                         | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 73 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении              | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 75 | Контрольная работа за 1 полугодие                                          | 1 | 1 |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста                                     | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)      | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                            |   |   |  |         |                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                          | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                               | 1 |   |  | декабрь | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 80 | Перенос слов по слогам                                                                     | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                        | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 82 | Употребление прописной и строчной буквы                                                    | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 83 | Списывание текста. Словарный диктант                                                       | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 84 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных      | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                              | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 86 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)       | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 87 | <a href="#">Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)</a> | 1 | 1 |  | январь  |                                                                                          |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне                                                    | 1 |   |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|    |                                                                                      |   |  |  |         |                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант                                                 | 1 |  |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  | январь  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                  | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                      | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                    |   |   |  |         |                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                        | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 99  | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                   | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова           | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова                                           | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                        | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                              | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 106 | <a href="#">Диктант на изученные орфограммы в корне слова</a>                      | 1 | 1 |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                        | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных                         | 1 |   |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                             |   |  |  |         |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных                                   | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок                                                       | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант                                                        | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове  | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  | февраль | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                             | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                 | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                   | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                      | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                            | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                  | 1 |  |  | март    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                              |   |   |  |      |                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                      | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                           | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                            | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                           | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 125 | Контрольный диктант за 3 четверть                                                            | 1 | 1 |  | март |                                                                                          |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности              | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка                                              | 1 |   |  | март | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                                   |   |   |   |        |                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | орфограмм, вызывающих трудности                                                                                                                   |   |   |   |        |                                                                                          |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                   | 1 |   |   | март   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                                                                          | 1 |   |   | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 131 | Контрольное списывание                                                                                                                            | 1 | 1 |   | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 132 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                                                                                              | 1 |   |   | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 133 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения                                                                                          | 1 |   |   | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 134 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.                                   | 1 |   |   | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 135 | Диалогическая форма речи                                                                                                                          | 1 |   |   | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 136 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. <b>Практическая работа</b> | 1 |   | 1 | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 137 | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                               | 1 |   |   | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                                                                                         |   |  |  |        |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                     | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 139 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы                                                                    | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 140 | Текст                                                                                                                                   | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 141 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 142 | Тема текста                                                                                                                             | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 143 | Основная мысль                                                                                                                          | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 144 | Заглавие текста                                                                                                                         | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 145 | Подбор заголовков к предложенным текстам.                                                                                               | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 146 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам                                                                             | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 147 | Последовательность частей текста (абзацев).                                                                                             | 1 |  |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|     |                                                                          |   |   |  |        |                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 148 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 149 | Контрольный диктант за год                                               | 1 | 1 |  | апрель |                                                                                          |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев     | 1 |   |  | апрель | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 153 | Текст-описание                                                           | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 154 | Особенности текстов-описаний                                             | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 155 | Текст-повествование                                                      | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 156 | Особенности текстов-повествований                                        | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                      | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 158 | Текст-рассуждение                                                        | 1 |   |  | май    | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений                                          | 1 |   |  | май    |                                                                                          |

|     |                                                                                      |   |  |  |     |                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 160 | Знакомство с жанром поздравления                                                     | 1 |  |  | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | май |                                                                                          |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 1 |  |  | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                      | 1 |  |  | май |                                                                                          |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану          | 1 |  |  | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание              | 1 |  |  | май |                                                                                          |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование         | 1 |  |  | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение           | 1 |  |  | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |

|                                     |                                                                     |     |    |   |     |                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 169                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1   |    |   | май | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 170                                 | Резервный урок по разделу развитие речи.                            | 1   |    |   | май |                                                                                          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                     | 170 | 10 | 0 |     |                                                                                          |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2     | Характеристика звуков русского языка                                       | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 3     | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4     | Лексическое значение слова                                                 | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5     | Работаем с толковыми словарями                                             | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> |
| 6     | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1                |                    |                     | сентябрь      |                                                                                         |
| 7     | Входной контрольный диктант                                                | 1                | 1                  |                     | сентябрь      |                                                                                         |
| 8     | Прямое и переносное значение слова                                         | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 9     | Устаревшие слова                                                           | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 10    | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |

|    |                                                                                             |   |  |   |          |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                  | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 12 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                          | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 13 | Окончание как изменяемая часть слова.                                                       | 1 |  |   | сентябрь |                                                                                         |
| 14 | Нулевое окончание                                                                           | 1 |  |   | сентябрь |                                                                                         |
| 15 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                                          | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 16 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> |
| 17 | Состав слова: обобщение                                                                     | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 18 | <b>Практическая работа.</b><br>Проектное задание "Семья слов"                               | 1 |  | 1 | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 19 | Части речи                                                                                  | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 20 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                           | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 21 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                    | 1 |  |   | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |

|    |                                                                 |   |   |  |         |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Род имён существительных                                        | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 23 | Число имён существительных                                      | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 24 | Имена существительные единственного и множественного числа.     | 1 |   |  | октябрь |                                                                                         |
| 25 | Изменение имён существительных по числам                        | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 26 | Падеж имён существительных                                      | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 27 | Падеж имён существительных: именительный падеж                  | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: родительный падеж                   | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 29 | Падеж имён существительных: дательный падеж                     | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 30 | Падеж имён существительных: винительный падеж                   | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 31 | Падеж имён существительных: творительный падеж                  | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 32 | Падеж имён существительных: предложный падеж                    | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 33 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 34 | <a href="#">Контрольная работа за 1 четверть</a>                | 1 | 1 |  | октябрь |                                                                                         |

|    |                                                                         |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                             | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 36 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                    | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 37 | Обобщение знаний об имени существительном                               | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 38 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи        | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 39 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по родам                                  | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 41 | Изменение имён прилагательных по числам                                 | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 42 | Изменение имён прилагательных по падежам                                | 1 |  |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 43 | Склонение имён прилагательных                                           | 1 |  |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 44 | Значения имён прилагательных                                            | 1 |  |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 45 | Наблюдение за значениями имён прилагательных                            | 1 |  |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 46 | Значения имён прилагательных: обобщение                                 | 1 |  |  | ноябрь  |                                                                                         |

|    |                                                                                 |   |  |  |        |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Местоимение (общее представление)                                               | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 48 | Личные местоимения                                                              | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 49 | Как изменяются личные местоимения                                               | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 50 | Употребление личных местоимений в речи                                          | 1 |  |  | ноябрь |                                                                                         |
| 51 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 52 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.                           | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 53 | Значение и употребление глаголов в речи                                         | 1 |  |  | ноябрь |                                                                                         |
| 54 | Неопределённая форма глагола                                                    | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 55 | Изменение глаголов по числам                                                    | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 56 | Настоящее время глаголов                                                        | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 57 | Будущее время глаголов                                                          | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 58 | Прошедшее время глаголов                                                        | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 59 | Род глаголов в прошедшем времени                                                | 1 |  |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |

|    |                                                      |   |   |  |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Частица не, её значение                              | 1 |   |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 61 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе     | 1 |   |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 62 | Части речи: обобщение                                | 1 |   |  | декабрь |                                                                                         |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |   |  | декабрь |                                                                                         |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |   |  | декабрь |                                                                                         |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |   |  | декабрь |                                                                                         |
| 66 | Проверочная работа «Морфология»                      | 1 | 1 |  | декабрь |                                                                                         |
| 67 | Предложение                                          | 1 |   |  | декабрь |                                                                                         |
| 68 | Виды предложений                                     | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 69 | Обобщение знаний о видах предложений                 | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 70 | Связь слов в предложении                             | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 71 | Главные члены предложения                            | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 72 | Подлежащее                                           | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 73 | Сказуемое                                            | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |

|    |                                                                                                       |   |   |  |         |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Подлежащее и сказуемое                                                                                | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 75 | <a href="#">Контрольная работа за 1 полугодие</a>                                                     | 1 | 1 |  |         |                                                                                         |
| 76 | Второстепенные члены предложения                                                                      | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 77 | Предложения распространённые и нераспространённые                                                     | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 78 | Однородные члены предложения                                                                          | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 79 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                       | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 80 | Однородные члены предложения без союзов                                                               | 1 |   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                   | 1 |   |  | декабрь |                                                                                         |
| 82 | <a href="#">Проверочная работа: синтаксис.</a>                                                        | 1 | 1 |  | декабрь |                                                                                         |
| 83 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |   |  | январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> |
| 84 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   | 1 |   |  | январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |

|    |                                                                                               |   |  |  |        |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                   | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 86 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова           | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 87 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                    | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 88 | Правописание суффиксов                                                                        | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов                                                             | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 90 | Правописание приставок                                                                        | 1 |  |  | январь |                                                                                         |
| 91 | Закрепляем правописание приставок                                                             | 1 |  |  | январь |                                                                                         |
| 92 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                 | 1 |  |  | январь |                                                                                         |
| 93 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                           | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 94 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 95 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,                         | 1 |  |  | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> |

|     |                                                                                                  |   |   |  |         |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | соединёнными<br>повторяющимися союзами и,<br>или                                                 |   |   |  |         |                                                                                         |
| 96  | Правописание слов с двумя<br>безударными гласными в корне<br>слова                               | 1 |   |  | январь  |                                                                                         |
| 97  | <u>Диктант: безударные гласные.</u>                                                              | 1 | 1 |  | январь  |                                                                                         |
| 98  | Закрепление способов проверки<br>написания слов с двумя<br>безударными гласными в корне<br>слова | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 99  | Правописание слов с двумя<br>корнями                                                             | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 100 | Наблюдение за<br>соединительными гласными о, е                                                   | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 101 | Наблюдение за обозначением<br>буквами непроизносимых<br>согласных в корне слова                  | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 102 | Непроизносимые согласные в<br>корне слова                                                        | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 103 | Отработка написания<br>непроизносимых согласных в<br>корне слова                                 | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 104 | Объяснительный диктант:<br>отрабатываем написание слов с<br>орфограммами корня                   | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 105 | Правописание слов с<br>удвоенными согласными                                                     | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |

|     |                                                                                      |   |  |  |         |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                  | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 107 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                 | 1 |  |  | февраль |                                                                                         |
| 108 | Разделительный твёрдый знак                                                          | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 109 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                              | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 110 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»         | 1 |  |  | февраль |                                                                                         |
| 111 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»       | 1 |  |  | февраль |                                                                                         |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 114 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён                                               | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |

|     |                                                                                                                     |   |   |  |         |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существительных 2-го склонения                                                                                      |   |   |  |         |                                                                                         |
| 116 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 117 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                               | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 118 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                                  | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 119 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                                       | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 120 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                                   | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 121 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                              | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 122 | Проверочная работа по разделу орфография: по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | апрель  |                                                                                         |

|     |                                                                                    |   |   |  |      |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе     | 1 |   |  | март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 124 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 |   |  | март |                                                                                         |
| 125 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |   |  | март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 126 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                         | 1 |   |  | март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 127 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных  | 1 |   |  | март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 128 | Контрольный диктант за 3 четверть                                                  | 1 | 1 |  |      |                                                                                         |
| 129 | Правописание местоимений с предлогами                                              | 1 |   |  | март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 130 | Правописание местоимений                                                           | 1 |   |  | март |                                                                                         |
| 131 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                    | 1 |   |  | март |                                                                                         |
| 132 | Правописание глаголов                                                              | 1 |   |  | март | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |

|     |                                                                                                                |   |   |  |        |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Правописание частицы не с глаголами                                                                            | 1 |   |  | март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 134 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях            | 1 |   |  | март   |                                                                                         |
| 135 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами                                            | 1 |   |  | март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |   |  | апрель |                                                                                         |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |   |  | апрель |                                                                                         |
| 138 | Проверочная работа по разделу орфография: по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                   | 1 | 1 |  | апрель |                                                                                         |
| 139 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 |   |  | апрель |                                                                                         |
| 140 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                       | 1 |   |  | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> |

|     |                                                                                                    |   |                   |   |        |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1 |                   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |                   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 143 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1 |                   |   | апрель |                                                                                         |
| 144 | Определение типов текстов                                                                          | 1 |                   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 145 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 |                   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |
| 146 | Определение типов текстов: обобщение                                                               | 1 |                   |   | апрель |                                                                                         |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                          | 1 |                   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 148 | <a href="#">Контрольный диктант за год</a>                                                         | 1 | <a href="#">1</a> |   |        |                                                                                         |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                              | 1 |                   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 150 | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1 |                   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> |
| 151 | Учимся писать письма.<br><b>Практическая работа</b>                                                | 1 |                   | 1 | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> |

|     |                                                               |   |  |  |        |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 152 | Пишем поздравительную открытку                                | 1 |  |  | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 153 | Знакомство с жанром объявления                                | 1 |  |  | апрель |                                                                                         |
| 154 | Ключевые слова в тексте                                       | 1 |  |  | апрель |                                                                                         |
| 155 | План текста                                                   | 1 |  |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> |
| 156 | Составление плана текста                                      | 1 |  |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 157 | Продолжаем учиться составлять план текста                     | 1 |  |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1 |  |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 159 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1 |  |  | май    |                                                                                         |
| 160 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план    | 1 |  |  | май    |                                                                                         |
| 161 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 162 | Написание текста по заданному плану                           | 1 |  |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте                     | 1 |  |  | май    |                                                                                         |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с                   | 1 |  |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |

|                                     |                                                                                |     |   |   |     |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                         |     |   |   |     |                                                                                         |
| 165                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но            | 1   |   |   | май |                                                                                         |
| 166                                 | Создание собственных текстов-повествований                                     | 1   |   |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 167                                 | Создание собственных текстов-описаний                                          | 1   |   |   | май |                                                                                         |
| 168                                 | Создание собственных текстов-рассуждений                                       | 1   |   |   | май |                                                                                         |
| 169                                 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1   |   |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| 170                                 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                        | 1   |   |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                | 170 | 5 | 0 |     |                                                                                         |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения                              | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2     | Характеристика звуков русского языка                                        | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3     | Соотношение звукового и буквенного состава слов                             | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4     | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 5     | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов       | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> |
| 6     | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                           | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 7     | <b>Входная контрольная работа</b>                                           | <b>1</b>         | <b>1</b>           |                     | сентябрь      |                                                                                         |
| 8     | Учимся понимать фразеологизмы                                               | 1                |                    |                     | сентябрь      |                                                                                         |
| 9     | Учимся использовать фразеологизмы                                           | 1                |                    |                     | сентябрь      |                                                                                         |
| 10    | Повторяем состав слова                                                      | 1                |                    |                     | сентябрь      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |

|    |                                                                                        |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Основа слова                                                                           | 1 |  |  | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 12 | Неизменяемые слова: состав слова                                                       | 1 |  |  | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 13 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                        | 1 |  |  | сентябрь |                                                                                         |
| 14 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                   | 1 |  |  | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 15 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения                                             | 1 |  |  | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения                                    | 1 |  |  | сентябрь |                                                                                         |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения                                    | 1 |  |  | сентябрь |                                                                                         |
| 18 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения                                    | 1 |  |  | сентябрь |                                                                                         |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  | сентябрь |                                                                                         |
| 20 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 21 | Несклоняемые имена существительные                                                     | 1 |  |  | сентябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |

|    |                                                                              |   |  |   |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Морфологический разбор имени существительного.<br><b>Практическая работа</b> | 1 |  | 1 | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 23 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных              | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 24 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного      | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> |
| 25 | Склонение имён прилагательных                                                | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 26 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе             | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 27 | Морфологический разбор имени прилагательного                                 | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 28 | Местоимение                                                                  | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 29 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа     | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 30 | Склонение личных местоимений                                                 | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 31 | Глагол как часть речи                                                        | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 32 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»    | 1 |  |   | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |

|    |                                                                      |   |   |  |         |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Неопределенная форма глагола                                         | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 34 | Личные формы глагола                                                 | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 35 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                      | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> |
| 36 | I и II спряжение глаголов                                            | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть                                     | 1 | 1 |  | октябрь |                                                                                         |
| 38 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                           | 1 |   |  | октябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 39 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |   |  | октябрь |                                                                                         |
| 40 | Способы определения I и II спряжения глаголов                        | 1 |   |  | октябрь |                                                                                         |
| 41 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов             | 1 |   |  | октябрь |                                                                                         |
| 42 | Настоящее время глагола                                              | 1 |   |  | октябрь |                                                                                         |
| 43 | Прошедшее время глагола                                              | 1 |   |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 44 | Будущее время глагола                                                | 1 |   |  | ноябрь  |                                                                                         |
| 45 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение                         | 1 |   |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> |

|    |                                                                   |   |   |  |        |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Образование повелительного наклонения глагола                     | 1 |   |  | ноябрь |                                                                                         |
| 47 | Особенности разбора глаголов по составу слова                     | 1 |   |  | ноябрь |                                                                                         |
| 48 | Глагол в словосочетании                                           | 1 |   |  | ноябрь |                                                                                         |
| 49 | Глагол в предложении                                              | 1 |   |  | ноябрь |                                                                                         |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе                                        | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 51 | Морфологический разбор глагола                                    | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 52 | Частица не, её значение                                           | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 53 | <a href="#">Контрольная работа по разделу морфология: глагол.</a> | 1 | 1 |  | ноябрь |                                                                                         |
| 54 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                   | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 55 | Как образуются наречия                                            | 1 |   |  | ноябрь |                                                                                         |
| 56 | Наречие: обобщение знаний                                         | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 57 | Союз как часть речи                                               | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 58 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                   | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 59 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                 | 1 |   |  | ноябрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |

|    |                                                                                          |   |  |  |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"               | 1 |  |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"                | 1 |  |  | ноябрь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                            | 1 |  |  | декабрь |                                                                                         |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                                | 1 |  |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 64 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                         | 1 |  |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 65 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 66 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | декабрь |                                                                                         |
| 67 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |

|    |                                                                                       |                   |                   |  |         |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | Распространённые и нераспространённые предложения                                     | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 69 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 70 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                          | 1                 |                   |  | декабрь |                                                                                         |
| 71 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                     | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 72 | Словосочетание                                                                        | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 73 | <a href="#">Контрольная работа за 1 полугодие</a>                                     | <a href="#">1</a> | <a href="#">1</a> |  | декабрь |                                                                                         |
| 74 | Связь слов в словосочетании                                                           | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 76 | Простое и сложное предложение                                                         | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 77 | Сложные предложения                                                                   | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 79 | Сложные предложения без союзов                                                        | 1                 |                   |  | декабрь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |

|    |                                                                                         |   |  |   |        |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора                                            | 1 |  |   | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"         | 1 |  |   | январь |                                                                                         |
| 82 | <b>Практическая работа.</b><br>Синтаксис: синтаксический анализ предложения             | 1 |  | 1 | январь |                                                                                         |
| 83 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах                                           | 1 |  |   | январь |                                                                                         |
| 84 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах                                 | 1 |  |   | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 85 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 |  |   | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 |  |   | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 |  |   | январь | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |   | январь |                                                                                         |

|    |                                                                                                            |   |   |  |         |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |   |  | январь  |                                                                                         |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |   |  | январь  |                                                                                         |
| 91 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |   |  | январь  |                                                                                         |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 |   |  | январь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 93 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                         | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 94 | Контрольная работа: правописание падежных окончаний существительных                                        | 1 | 1 |  | февраль |                                                                                         |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                              | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных                                                                | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |

|     |                                                                                |   |   |  |         |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                            | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе       | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 99  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе     | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация              | 1 |   |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                   | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных                                     | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 103 | <a href="#">Проверочная работа по разделу морфология : имя прилагательное.</a> | 1 | 1 |  | февраль |                                                                                         |
| 104 | Правописание личных местоимений                                                | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 105 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                           | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |

|     |                                                                                       |   |  |  |         |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 106 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                 | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 107 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                    | 1 |  |  | февраль |                                                                                         |
| 108 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа     | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 109 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 110 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 111 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                     | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов                        | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 113 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений             | 1 |  |  | февраль | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 114 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                  | 1 |  |  | февраль |                                                                                         |
| 115 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов            | 1 |  |  | февраль |                                                                                         |

|     |                                                                              |   |   |  |         |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                         | 1 |   |  | февраль |                                                                                         |
| 117 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                              | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 118 | Контрольная работа<br>«Правописание глаголов»                                | 1 | 1 |  | март    |                                                                                         |
| 119 | Правописание суффиксов глаголов                                              | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 120 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах                             | 1 |   |  | март    |                                                                                         |
| 121 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                    | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 122 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |   |  | март    |                                                                                         |
| 123 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                      | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 124 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                         | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 125 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих                                   | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 126 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»         | 1 |   |  | март    |                                                                                         |
| 127 | Наблюдаем за правописанием числительных                                      | 1 |   |  | март    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |

|     |                                                                                                    |   |   |  |        |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но              | 1 |   |  | март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |   |  | март   |                                                                                         |
| 130 | <a href="#">Контрольная работа за 3 четверть</a>                                                   | 1 | 1 |  |        |                                                                                         |
| 131 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |   |  | март   |                                                                                         |
| 132 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов                                  | 1 |   |  | март   |                                                                                         |
| 133 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |   |  | март   |                                                                                         |
| 134 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                   | 1 |   |  | март   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 135 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                  | 1 |   |  | апрель |                                                                                         |

|     |                                                                                                      |   |   |   |        |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 136 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                      | 1 |   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 137 | <a href="#">Проверочная работа по теме «Предложение»</a>                                             | 1 | 1 |   | апрель |                                                                                         |
| 138 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                      | 1 |   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 139 | Речь: диалогическая и монологическая                                                                 | 1 |   |   | апрель |                                                                                         |
| 140 | Речевая культура диалога                                                                             | 1 |   |   | апрель |                                                                                         |
| 141 | Ситуации устного и письменного общения                                                               | 1 |   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 142 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.<br><b>Практическая работа</b> | 1 |   | 1 | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 143 | <a href="#">Всероссийская проверочная работа</a>                                                     | 1 | 1 |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 144 | Нормы речевого этикета                                                                               | 1 |   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 145 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?                                                      | 1 |   |   | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 146 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения                                           | 1 |   |   | апрель |                                                                                         |

|     |                                                                      |                   |                   |  |        |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 147 | Текст: тема и основная мысль                                         | 1                 |                   |  | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 148 | Текст: заголовок                                                     | 1                 |                   |  | апрель | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 149 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста       | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 150 | Вспоминаем типы текстов                                              | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 151 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 152 | Текст. Образные языковые средства                                    | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 153 | <a href="#">Контрольный диктант за год</a>                           | <a href="#">1</a> | <a href="#">1</a> |  | апрель |                                                                                         |
| 154 | Текст. Структура текста                                              | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 155 | Текст. План текста                                                   | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 156 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                   | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 157 | Пишем текст по предложенному плану                                   | 1                 |                   |  | апрель |                                                                                         |
| 158 | Как сделать текст интереснее                                         | 1                 |                   |  | май    |                                                                                         |
| 159 | Редактируем предложенный текст                                       | 1                 |                   |  | май    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |

|                                        |                                                                  |     |    |   |     |                                                                                         |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 160                                    | Учимся пересказывать:<br>подробный устный пересказ<br>текста     | 1   |    |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 161                                    | Учимся пересказывать:<br>выборочный устный пересказ<br>текста    | 1   |    |   | май |                                                                                         |
| 162                                    | Учимся пересказывать:<br>подробный письменный<br>пересказ текста | 1   |    |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 163                                    | Сочинение как вид письменной<br>работы                           | 1   |    |   | май |                                                                                         |
| 164                                    | Пишем сочинение-отзыв по<br>репродукции картины                  | 1   |    |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 165                                    | Пишем подробный пересказ<br>текста                               | 1   |    |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 166                                    | Пишем сочинение-<br>повествование на тему                        | 1   |    |   | май |                                                                                         |
| 167                                    | Пишем сжатый пересказ текста                                     | 1   |    |   | май |                                                                                         |
| 168                                    | Пишем сочинение-описание на<br>тему                              | 1   |    |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 169                                    | Пишем подробный пересказ<br>текста                               | 1   |    |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 170                                    | Пишем сочинение-рассуждение<br>на тему                           | 1   |    |   | май | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                  | 170 | 11 | 3 |     |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Русский язык 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебник Русский язык 2 класс в 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебник Русский язык 3 класс в 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник

Русский язык 4 класс в 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А.Останина Зачетные работы по русскому языку 1 класс (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 1 класс»);

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 2 класс»);

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку 2 класс в 2-частях (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 2 класс»);

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

М.Н.Алимпиева, В.Н.Векшина Зачетные работы по русскому языку 2 класс в 2-х частях;

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 2 класс, в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 2 класс»);

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку 3 класс в 2-частях (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 3 класс»);

В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 3 класс

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 3 класс, в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 3 класс»);

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку 4 класс в 2-частях (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 4 класс»);

Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 4 класс, в 2-х частях (К учебнику Канакиной, Горецкого «Русский язык 4 класс»);

Е.В.Гусева, Е.В.Курникова, Е.А.Останина Зачетные работы по русскому языку 4 класс (К учебнику Какнакиной, Горецкого «Русский язык 4 класс»),

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Электронное сопровождение к урокам литературного чтения и русского языка - [http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\\_support/russ\\_electron.php](http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/russ_electron.php)
5. Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. <http://bomoonlight.ru/azbuka>

6. Начальная школа- <http://nachalka.info>
7. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты <http://www.uchportal.ru>
8. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
9. Сайт Рособразования -<http://www.ed.gov.ru>
10. Российский образовательный портал- <http://www.school.edu.ru>
11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс -<http://www.ndce.edu.ru>
12. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>  
<http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
14. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
15. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс  
<http://nsportal.ru>
16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
17. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466>
- 18 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject>