

Челябинская область
Красноармейский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Устьянцевская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника Управления
образования Администрации
Красноармейского муниципального
района

Е.В. Демьяненко.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Ю. Гришина

Приказ № _____
от _____ 2022г.

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Устьянцевская основная общеобразовательная школа»
на 2022-2025 годы

ПРИНЯТА на педагогическом
совете МОУ «Устьянцевская
ООШ» (протокол от 06.05.2022
№ 7)

с. Устьянцево

2022

Содержание
Программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения
«Устьянцевская основная общеобразовательная школа»
на период с 2022 по 2025 годы

№	Компонент программы развития МОУ «Устьянцевская ООШ»	Страницы
1.	Паспорт Программы развития МОУ «Устьянцевская ООШ»	3-6
2.	Информационная справка	7-16
3.	Основания для разработки Программы развития	17-18
4.	Основные направления развития организации	19
5.	Мероприятия по реализации Программы развития	20-26
6.	Механизмы реализации	27
7.	Ожидаемые результаты	28
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	29

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Устьянцевская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р- 135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07

Сведения о разработчиках	Ответственные: Гришина Светлана Юрьевна, директор МОУ «Устьянцевская ООШ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ «Устьянцевская ООШ» № 01.01/3 от 10.01.2022
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией. 5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022. 6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повышение эффективности системы охраны труда организации.
Основные направления развития организации	1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации

Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год - 4 года
Порядок финансирования программы развития	Субсидии на выполнение муниципального задания. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 95%. 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 40 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Отсутствует количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Создание перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «Устьянцевская ООШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Устьянцевская ООШ».
--	---

2. Информационная справка об организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Устьянцевская основная общеобразовательная школа» зарегистрирована постановлением Главы Администрации Красноармейского района № 257-12 от 11.07.1995 года.

Образовательная деятельность проходит в 1ом здании: одноэтажное здание капитального строения в расчете на 120 ученических мест по адресу: Челябинская область, Красноармейский район, село Устьянцево, улица Зелёная, д.19.

Школа является юридическим лицом, ее деятельность осуществляется на основании Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава школы. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Сведения об обучающихся:

Класс	Общее кол-во классов в	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах							
			Общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		коррекционных классов детей с ОВЗ (ЗПР)		коррекционных классов детей с интеллектуальными нарушениями	
			кол-во классов в	кол-во уч-ся	кол-во классов в	кол-во уч-ся	кол-во классов в	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
1-4 кл	4	27	4	27						
5-9 кл	5	31	5	31						
Итого	9	58	9	58						

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательной организации, в том числе воспитательные программы:

В МОУ «Устьянцевская ООШ» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости учащихся (абсолютная успеваемость)

Учебный год	% по школе
2018-2019	98,4
2019-2020	98.2
2020-2021	100

Абсолютная успеваемость по уровням обучения

Учебный год	1-4 кл %	5-9 кл %
2019-2020	100	96
2020-2021	100	100
	100	98,2

Итоги успеваемости учащихся (качественная успеваемость)

Учебный год	% по школе
2019-2020	33.6
2021-2022	32
	32.8

Качественная успеваемость по уровням обучения

Учебный год	1-4 кл %	5-9 кл %
2019-2020	48	19,2
2020-2021	43	21
	45.5	20.1

Проведённая статистика показывает стабильность положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году

Количество учащихся, имеющих действующее заключение ПМПК на 31.12.2021г.

	всего	7 вид	8 вид	5 вид	НОД
1-4	0	0	0	0	0
5-9	8	8	0	0	0
итого	8	8	0	0	0

Наличие в школе адаптированных образовательных программ даёт возможность обучения всех учащихся по их способностям.

Можно отметить реализацию основной концепции развития образовательной организации, согласно Программы развития (2018-2021гг.) - построение адаптивной школы, школы со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении.

В целях контроля уровня освоения образовательной программы организован внутренний мониторинг качества образования на уровне начального, основного общего образования. Согласно проведенному анализу промежуточной аттестации в рамках ВСОКО можно сделать вывод, что в целом прослеживается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ общего образования на всех уровнях.

Результаты регионального мониторинга

Результаты РИКО ИП 7-

С работой справились 4 учащихся, что составило 100 процентов. 1 из них показал повышенный результат, что составило 25%.

Результаты РИКО КР 4-

С работой справились 8 учащихся, что составило 100 процентов. 1 из них показал повышенный уровень, что составило 25%.

Обучающиеся Школы стабильно справляются с региональным мониторингом уровня достижений индивидуальных метапредметных результатов.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по истории, биологии, географии, обществознанию и физике.

Очень низкий результат по английскому языку в 7 классе (справилось только 25%)

ВПР показали значительное повышение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Необъективное оценивание при осуществлении текущего контроля.

Анализ воспитательной работы

При реализации программы воспитания педагогический коллектив работал над достижением цели - личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать

- использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организовывал работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее: Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей- предметников).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность являлась составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В целом, занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет более 96%.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивало интеграцию семьи и образовательной организации в данном вопросе.

- Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий
- Общешкольное родительское собрание.
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.
- Информационное оповещение через школьный сайт.
- Индивидуальные консультации.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляла широкие возможности для самовыражения и самореализации.

- Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.
- Отчет перед классом о проведенной работе.
- Рейд СК по проверке классных уголков.
- Рейд СК по проверке сохранности учебников.
- Рейд СК по проверке внешнего вида учащихся.

Модуль «Профориентация»

Реализация данного модуля включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, подготовила школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»;
- викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!»;
- профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»

Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **Совет родителей**. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с Положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной целью общешкольного родительского комитета являлось содействие функционированию и развитию школы. Планирование работы общешкольного родительского комитета осуществлялось на основе выявленных проблем, потребностей предыдущего учебного года. План органично связан с Программой развития школы.

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2020г.		2021г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:				
общеобразовательного учреждения, в рамках внеурочной деятельности.	61	100	58	100
учреждения дополнительного образования детей	6	10	32	58

Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений:

№	Количество	2020 г.	2021 г.
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	23	18
	в т.ч. районного уровня,	23	18
	областного уровня	0	1
	уровня выше областного	0	0
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	5	2
	в т.ч. районного уровня,	3	1
	областного уровня	1	1
	уровня выше областного	0	0

Оценка востребованности выпускников. Устройство выпускников

Год выпуска			
	Всего	10 класс	СПО
2019	8	3	4
2020	9	5	4

Анализ методической работы

Для осуществления учебно-методической работы в школе работают два предметных методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;

Методическая тема, над которой работала школа: «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС ОО».

Использованы следующие формы методической работы:

- а) работа педсоветов - проведено 3 педсовета;
- б) работа методического совета школы - проведено 2 заседания;
- в) работа педагогов над темами самообразования и отчеты по темам самообразования;
- г) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- д) организация внеклассной работы;
- е) аттестация педагогических кадров
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	12	100%
Учителя, имеющие образование:	12	100%
Среднее специальное, всего	5	42%
в т.ч. педагогическое	3	25%
Высшее, всего	7	58%
в т.ч. педагогическое	5	42%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	2	17%
от 5 до 10 лет	3	25%
от 10 до 20 лет	1	13,04%
свыше 20 лет	7	58%
Учителя, имеющие квалификационные категории	8	67%
Высшую	5	42%
Первую	3	25%
Соответствие занимаемой должности	2	17%

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (2021г.)

Учителя, имеющие ученые звания:	--	--
а) кандидат наук	--	--
б) доктор наук	--	--
Учителя, имеющие награды, почетные звания	1	8%
Заслуженные учитель РФ	--	--
Почетный работник общего образования	--	--
Количество вакансий	--	--

Информационное обеспечение образовательной деятельности

К информационно-методическим условиям реализации основных образовательных программ *МОУ «Устьянцевская ООШ»*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- создание информационно-образовательной среды организации;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ.

№	Требование к информационнообразовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МОУ «Устьянцевская ООШ»
1.	компьютеры, иное ИКТ оборудование	Общее количество персональных компьютеров 27, из них в том числе переносных компьютеров (ноутбуки, нетбуки, планшетные компьютеры) 26; из них используется в учебной деятельности учениками 11. В каждом учебном кабинете имеются АРМы, оснащенные проекторами.
2.	коммуникационные каналы	Используются коммуникационные каналы: электронная почта ustjanzewo@mail.ru ;
3.	базы данных	«РИС обеспечение проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Челябинской области»
4.	цифровые образовательные ресурсы	Фонд электронных учебных пособий - 120
5.	программные продукты	Майкрософт Офис
6.	сайт общеобразовательной организации	https://uoosh174.ru/

Оценка материально-технической базы

В школе имеются 10 учебных классов, библиотека, спортивно-оздоровительная площадка. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Санитарное состояние школы, водоснабжения и канализации, оснащённость учебных кабинетов хорошее и направлено на создание условий для сохранения здоровья обучающихся. Соблюдается маркировка размеров мебели. Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

Техническое обеспечение:

№ п/п	Название техники	Количество штук
1	Персональные компьютеры	2
2	Ноутбуки	23
3	Принтеры	5
5	Моноблок	4
6	Ксерокс	1
7	Сканер	2
8	Мультимедийный проектор и экран	10
9	МФУ	4
10	Микрофон	2
11	Микроскоп	2
12	АРМ	9
13	Мобильный класс	1
14	Лего - конструкторы	2

3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (42 % учителей имеют высшую и первую категорию, 25% аттестованы на соответствие)	Материально-техническая база требует замены или модернизации	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы		
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Отсутствие материально - технической базы для исследовательской деятельности	Школа часто участвует в мероприятиях различного уровня по защите проектов	Бюджетное финансирование
Школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных, областных, федеральных конкурсах, олимпиадах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд не обновляется, в т. ч. и электронными изданиями	Школа выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования

В школе реализуется программа спортивно-оздоровительной направленности	Нет стадиона, спортивного зала перегружен, материально-техническая база недостаточна	Школа постоянно участвует в спортивно - оздоровительных мероприятиях различного уровня, добивается результатов	Текущий кадровый ресурс
	Школа не имеет лицензию на дополнительное образование		Профессиональная переподготовка кадрового состава
Участие родительской общественности в образовательной деятельности	Слабая активность родителей	Деятельность совета школы, совета родителей, родительского контроля питания	Незаинтересованность родителей

4. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утверждают аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

5. Мероприятия по реализации

№ п/п	Мероприятие	Ответствен ный	Срок	Результат	Выполнение
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Март 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Апрель 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора	Март-апрель 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора	Март-апрель 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС- 2021	Заместитель директора	Март 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО	

7	Утверждение ООП НОО и ООО по ФГОС -2021	Директор	Июнь 2022	Приказ	
8	Разработка рабочих программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочих программ воспитания, программы формирования УУД,	Учителя - предметники	Май - июнь	Проекты рабочих программ	
9	Разработка учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности, календарных планов воспитательной работы	Заместители директора	Май - июнь	Проекты планов и графиков	
	Организация обучения по ООП НОО в 1-х классах и по ООП ООО в 5-х классах	Администрация	с сентября 2022г	приказ	
	Организация обучения по ООП НОО в 1 -2-х классах и по ООП ООО в 5-6х классах	Администрация	с сентября 2023г	приказ	
	Организация обучения по ООП НОО в 1-3х классах и по ООП ООО в 5-7х классах	Администрация	с сентября 2024г	приказ	
	Организация обучения по ООП НОО в 1-4х классах и по ООП ООО в 5-8 х классах	Администрация	с сентября 2025г	приказ	

2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора	Июнь 2022	Аналитическая справка	
2	Совещание при директоре	Директор	Сентябрь 2022	Протокол	
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора	Октябрь 2022	Акт внутреннего аудита	
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ноябрь 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора	Декабрь 2022	Аналитическая справка	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	Май-июнь 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета «Дополнительное образование - новый вектор развития ОО» с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Август 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по Педагогическому дополнительному образованию	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

4	Организация переподготовки педагогов для дополнительного образования	Администрация	Период реализации Программы Развития	Диплом профессиональной переподготовки	
5	Мониторинг достижений педагогов дополнительного образования и обучающихся	Заместитель директора Педагоги дополнительного образования	в течение периода реализации программы	Создание электронных портфолио	
6	Проведение педсовета «Дополнительное образование - шаг к успеху каждого ребенка» Подведение итогов реализации программ дополнительного образования	Заместитель директора	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора	Апрель 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	Май 2022	План развития цифровой инфраструктур ы	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	В течение периода реализации программы	Приказ	
4	Обновление материальной базы	Директор	В течение всего периода реализации программы	Улучшение материально технической базы	

5	Реализация плана цифровой инфраструктуры	Директор, заместитель директора	В течение всего периода реализации программы	Новая цифровая образовательная среда	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Специалист по охране труда, учитель ОБЖ	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Октябрь 2022	Протокол	
3	Проверка выполнения СанПин 2.4.2.2821-10 и техники безопасности в помещениях школы	Специалист по охране труда	Февраль 2022	Оформление аналитической справки	
4	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Специалист по охране труда, учитель ОБЖ	Май 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
5	Контроль состояния пожарной безопасности в помещениях школы	Заместитель директора, специалист по охране труда	По графику	Оформление аналитической справки	
6	Разработка и внедрение международной Концепции «Нулевой травматизм»	Специалист по охране труда	Январь 2023г		
7	Контроль прохождения медосмотра, проведение инструктажей по охране труда	Специалист по охране труда	По плану	Оформление аналитической справки	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению 1111 РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора, учитель ОБЖ	Май 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора, учитель ОБЖ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор, Заместитель директора	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	
5	Проверка работы камер видеонаблюдения по периметру и внутри здания школы в целях контроля территории и предотвращения появления посторонних лиц.	Заместитель директора	Ежедневно	Журнал	
6	Проведение встреч с сотрудниками ОМВД по Красноармейскому району Челябинской области на тему: «Терроризм-угроза, которая касается каждого», «Дисциплинированность и бдительность - в чем выражается их взаимосвязь?»	Заместитель директора	По плану	Протоколы бесед	
7	Проведение учебно-тренировочных занятий по эвакуации учащихся и работников школы в случае ЧС	Учитель ОБЖ	Два раза в год	Приказ, справка	

8	Разъяснительная работа с обучающимися, родителями о повышении бдительности во время проведения массовых мероприятий	Заместитель директора, классные руководители	По плану	Журналы инструктажа	
---	---	--	----------	---------------------	--

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и ранней профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
- 8.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления организацией, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 95%. 80 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	60% обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа (на 10% ежегодно) программ дополнительного образования школы.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 50% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

Проект «Функциональная грамотность»

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности (ФГ) в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ. Обозначенная проблема определила **цель данного проекта**: разработка и внедрение системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в МОУ «Устьянцевская ООШ»

Объект проекта: развитие функциональной грамотности обучающихся.

Предмет проекта: организационно-методические условия развития функциональной грамотности обучающихся

Гипотеза: эффективное развитие функциональной грамотности обучающихся будет обеспечиваться, если в образовательном процессе целенаправленно и системно актуализируются межпредметные связи и выполняются задания на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Задачи:

- 1) выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 2) рассмотреть теоретические и методические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;
- 3) провести и проанализировать входную диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся школы;
- 4) подобрать содержание межпредметных материалов образовательного процесса, обеспечивающее формирование функциональной грамотности;
- 5) отобрать формы преподавания, обеспечивающие активизацию межпредметных связей для формирования функциональной грамотности;
- 6) . создать открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности и методические рекомендации по реализации межпредметных технологий.

Планируемые результаты:

1. Создание открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности

учащихся и разработанный комплекс методических рекомендаций по реализации межпредметных

2. Повышение доли педагогов, реализующих межпредметные технологии и использующие задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

3. Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся по результатам внутришкольного мониторинга диагностических данных, также внешних оценочных процедур (ВПР).

Проект «Школа – центр инклюзивного образования»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года определена главная цель: обеспечение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

Такая целевая установка влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно - двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития в последнее время обнаруживается и противоположная тенденция.

Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ОВЗ к семи годам достигает близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным. Существенную роль в таком изменении ситуации играет раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения здоровых дошкольников с детьми с ОВЗ, принципиально новых подходов и технологий их воспитания и обучения.

Вследствие этого часть детей с ОВЗ, наиболее близких по своему развитию к нормативному, закономерно перераспределяется из специального образовательного пространства - специальных (коррекционных) школ - в общеобразовательное пространство массовой школы. Основная причина - общеобразовательное учреждение является основным институтом социализации ребенка.

В этих условиях каждое общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента - детям с ОВЗ. С сентября 2016 введено ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Следовательно, есть потребность в дальнейшем приведении в соответствие новым стандартам существующей модели инклюзивного учреждения.

Цель проекта: оптимизация психолого-педагогических условий, направленных на преодоление детьми ОВЗ социальных, физиологических и психологических барьеров; приобщение их общему образованию, введение в культуру, адаптацию к жизни в социуме.

Проект призван решить следующие **задачи**:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. Построение обучения особым образом - с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
4. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
6. Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
7. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
9. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Объект проекта: социализация детей с ОВЗ

Предмет проекта: инклюзивная среда

Гипотеза: инклюзивное образование будет эффективным в том случае, если

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды и максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательной организации.